

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор МБОУ г. Астрахани
 «НШДС №106»: _____ Е. А. Соловьева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 г. Астрахани
 «Начальная школа – детский сад №106 «Ёлочка»
 414040, г. Астрахань, ул. Коммунистическая, д.62
 Тел. (8512) 25-44-80, e-mail 8512254480@platforma.school

Общие сведения об организации.

Полное и краткое наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Начальная школа — детский сад №106 «Ёлочка», МБОУ г. Астрахани «НШДС №106»
Адрес места нахождения	414040, г. Астрахань, ул. Коммунистическая, д.62
Телефон (факс)	т.25-44-80, факс 25-44-80
E-mail	8512254480@platforma.school
Сайт	www.shkola106.nubex.ru
Директор	Соловьева Елена Александровна
Дата создания	1970
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Лицензия на образовательную деятельность	№ Л035-01261-30/00236189 от 03.06.2016г. Приказ министерства образования и науки Астраханской области от 03.06.2016г. №472-Л
Свидетельство государственной аккредитации	о №2360 от 30.06.2016г. до 16.06.2023г. приказ министерства образования и науки Астраханской области от 30.06.2016г. №557-а

Структура образовательного учреждения:

Начальная школа					
1А класс	1Б класс	2А класс	2Б класс	3 класс	4 класс
Группы детского сада					
4 группы общеразвивающей направленности			2 коррекционные группы		

Контингент дошкольных групп составляют, в основном, дети из близлежащих домов, территориально закрепленных за учреждением.

Контингент начальной школы составляют дети из близлежащих домов, территориально закрепленных за учреждением, дети, проживающие в других районах города, и выпускники дошкольных групп детского сада ОО

Основным видом деятельности ОО является реализация программ дошкольного и начального общего образования.

Уровни образования	Реализуемы образовательные программы	Нормативный срок освоения
Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования	4 года
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года

Образовательный процесс в образовательной организации осуществляется на русском языке.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

- 1) дошкольное образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 2) начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

Содержание образования в Образовательной организации определяется образовательными программами, утверждаемыми Образовательной организацией самостоятельно.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение обучающегося.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах обучения: очной, очно-заочной, заочной. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

I Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Дошкольное образование

Процесс обучения и воспитания обучающихся в дошкольных группах осуществляется на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- ООП ДО, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписания занятий;
- другими локальными нормативными актами ОО.

Типовая программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы положена в основу разработанной сетки часов и обеспечивает целостное развитие личности ребенка. Учебный план отражает специфику образовательной деятельности МБОУ, учитывает основные положения Устава учреждения.

Программа коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет разработана на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург, 2014)

В ООП ДО включены следующие парциальные программы:

- Парциальная программа по познавательному развитию "Математика в детском саду" И.А. Помораева, В.А. Позина
- «Юный эколог» С.Н.Николаевой. М. «Просвещение» 1999г.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стёркина М. «Просвещение» 2008г.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханёва. М. «Просвещение» 2005г.
- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова М. «Мозаика -Синтез» 2012г.
- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова –М, Мозаика-Синтез 2010 г.
- «Здоровый дошкольник» Социально-оздоровительная технология 21 века. Ю.Ф. Змановский –М, Аркти 2000г.
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.:Изд-во«Композитор», 1999.
- Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Парциальная программа по развитию танцевального творчества Спб.,Композитор, 2000.
- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет» (Авторы-составители: Шатова А.Д. — кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИИДСВ РАО»; Аксенова Ю.А. — кандидат психологических наук, ученый секретарь ФГБНУ «ИИДСВ РАО»; Кириллов И. Л. — кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по научной работе ФГБНУ «ИИДСВ РАО».

В работе с воспитанниками воспитатели применяют различные технологии, такие как:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- проектная деятельность;
- исследовательские;
- триз;
- РППС;
- интегрированное обучение.

Учебный план ДО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» определяет образовательную нагрузку воспитанников. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Основными задачами учебного плана являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.

- Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) к содержанию и организации образовательного процесса в МБОУ.

Принципы составления учебного плана.

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие детей дошкольного возраста;

- Принцип научной обоснованности и практической применимости;

- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение рекомендуемого количества непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) на изучение каждой образовательной области. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в дошкольных группах 13 занятий.

Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

Образовательный процесс в дошкольных группах МБОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития обучающихся и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Основной новой линией 2022 года стало перестроение режима работы учреждения в соответствии с нормами СанПиН, ФГОС и, соответственно, включение основополагающих подходов, принципов вновь вышедших нормативных документов:

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи №28 от 28. 09.2020 года.
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания» от 28.01 2021г.

В МБОУ функционировали 2 группы компенсирующей направленности. Коррекционная работа в логопедической группе велась в соответствии с АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ, разработанной на основе АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также элементов парциальных программ:

- программы логопедической работы с детьми;
- программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;
- учебно-методического материала «Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР».

В МБОУ созданы специальные условия для реализации коррекционно-образовательной программы:

- функционирует специальная коррекционная зона в групповой комнате и спальне для проведения «коррекционного часа»;
- имеются релаксационные уголки — место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками;
- функционирует ППК.

Основная цель ППК — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППК осуществлялась в соответствии с планом работы на год. Изменился кадровый состав консилиума: председателем ППК является заместитель директора по ВМР, заместителем председателя — учитель-логопед, члены консилиума: педагог-психолог, воспитатели групп компенсирующей направленности. Положительным в деятельности ППК является:

- систематическое отслеживание развития детей 3–7 лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Результаты коррекционной работы групп компенсирующей направленности

Учителем-логопедом в марте 2022г. было проведено обследование речи детей 2017–2018 годов рождения. В результате работы ПМПК города из представленных 15 детей 14 детям было рекомендовано воспитание и обучение по АОП ДО дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. 14 детей 2017–2018 годов рождения зачислены в логопедическую группу. В результате проведенной работы у всех детей значительно улучшилось звукопроизношение, пополнился словарный запас, дети овладевают обобщающими понятиями, улучшилось состояние связной речи.

В общеразвивающих группах № 4, 3, 1, в которых имеются дети с речевыми нарушениями, не посещающие коррекционные занятия на основе дополнительных образовательных услуг, воспитателями проводится целенаправленная работа по речевому развитию детей.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Детский сад вносит существенный вклад в формирование личности ребенка. В этот период необходима грамотная, целенаправленная работа по формированию детской личности.

С этой целью в 2022 году в дошкольных группах МБОУ г. Астрахани «Начальная школа – детский сад №106» была организована работа кружков:

- спортивный кружок «Городки»;
- хореографический кружок «Непоседы».

Работу с воспитанниками проводили опытные педагоги, которые создавали комфортные условия для интеллектуального, физического, эстетического развития детей, учитывали и развивали интересы и способности каждого ребенка.

Все руководители кружков провели творческие отчеты на родительских собраниях (онлайн), участвовали в проведении праздников, развлечений.

В 2021-2022 учебного года воспитательная работа была организована по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- нравственное;
- художественно-эстетическое;
- трудовое;
- экологическое.

Нравственно-патриотическое направление – одно из основ в воспитательном процессе детского сада. В целях воспитания интереса к истории родного края и отечества, расширения представлений воспитанников о родном городе, о героях Великой Отечественной войны были проведены традиционные музыкально-литературные развлечения, конкурс творческих работ, литературно-музыкальные праздники, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы

Воспитатели знакомили обучающихся с символами государства: гимном, флагом, гербом; историей родного города. В группах оформлены уголки, помогающие знакомству с достопримечательностями Астрахани, народами, населяющими Астраханский край, гербом Астрахани, растительным и животным миром.

Другим важным направлением в воспитательной работе детского сада является физкультурно-оздоровительное.

Основная цель этой работы – воспитать у воспитанников потребность и навыки здорового образа жизни.

Для этого широко использовались спортивные развлечения «Игры народов Астрахани», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Педагоги использовали различные виды деятельности, направленные на профилактику утомления: физкультминутки, пальчиковую, зрительную и дыхательную гимнастики.

Деятельность по нравственному воспитанию осуществлялась через беседы, сюжетно-ролевые игры, направленные на воспитание культуры поведения, общения детей. Через игры, занятия педагогами создавались условия для становления у обучающихся осознанного поведения. Именно в осознанности своей позиции, своей оценки, своего поведения начинается культура человека.

Педагоги, воспитатели знакомили воспитанников с правилами этикета, формировали навыки культурного поведения в повседневной жизни, воспитывали нетерпимость к дурным поступкам.

В целях реализации задач художественно-эстетического воспитания в 2022 году

была организована работа хореографического кружка «Непоседы». На занятиях кружка каждый ребенок смог проявить себя наиболее полно и реализовать свою творческую активность. Дети, занимающиеся в кружке «Непоседы» (руководитель Бодрова И. В.), приняли участие в фестивале «Звездный дождь», стали победителями.

Однако, в 2022 году недостаточно внимания уделялось формированию эстетической восприимчивости произведений искусства. В следующем году необходимо активнее использовать очные и заочные экскурсии в музеи города, страны, знакомить воспитанников с произведениями искусства.

Содержание работы по экологическому воспитанию направлено на воспитание любви к природе через непосредственное общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия, формирование знаний о природе, развитие сопереживания к бедствиям природы, потребности бороться за ее сохранность.

Старшие дошкольники принимали участие в деятельности по озеленению территории МБОУ, выращивание рассады овощных и цветочных культур, с последующим высаживанием ее на огород, цветник.

В следующем году следует активнее привлекать воспитанников к поступкам экологической направленности.

Среди воспитательных задач на важном месте стоят вопросы трудового воспитания воспитанников. Это привитие обучающимся уважение к людям труда, воспитание трудолюбия, самостоятельности, стремления к созидательной деятельности через игры, беседы, экскурсии, знакомство с профессиями людей астраханского края. В 2022 учебном году были проведены мероприятия по благоустройству территории и помещений, проведен конкурс «Старой вещи новую жизнь».

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы Минпросвещения от 10.06.2022 № ДГ-120/06вн.

Групповые мероприятия строились на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорном развитии. В среднем возрасте — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы. В старшем возрасте — на представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Введение изучения государственных символов Российской Федерации

Во исполнение рекомендаций Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 в воспитательно-образовательный процесс детского сада были внесены изменения по изучению дошкольниками государственных символов страны. Творческой группой педагогов было разработано и введено в работу положение об использовании госсимволов в образовательном процессе.

В возрастных группах были проведены мероприятия по изучению госсимволов, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона:

- День города Астрахань;
- День народного единства;
- День Государственного герба;
- День Конституции.

Совместно с родителями воспитанников были реализованы краткосрочные проекты: «Моя родина — Россия», «Герб моей семьи».

Обучающиеся и педагоги принимали активное участие во всероссийских, региональных, международных конкурсах.

Достижения воспитанников ДОУ за 2022 год

Международный конкурс	Всероссийский конкурс	Региональный Конкурс
7 -5%	60 – 38%	30 - 19%

Достижения педагогов ДОУ за 2022 год

Международный конкурс	Всероссийский конкурс	Региональный Конкурс
8 - 5%	23 – 15%	47 - 31%

В связи с утверждением ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г №1028), творческой группой педагогов МБОУ был составлен план-график разработки (внесения изменений) в ООП ДО в соответствии с изменениями ФГОС ДО и новой ФОП ДО, организации мероприятий, связанных с его реализацией.

1.2. Начальное общее образование.

Образовательная деятельность в начальной школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ООП НОО, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий;
- другими локальными нормативными актами ОО.

В 2022 году все обучающиеся начальной школы осваивали образовательную программу в очной форме обучения.

Обучающиеся с ОВЗ в ОО отсутствовали.

В 2022 году в начальной школе обучалось 2 ребенка – инвалида. Потребность обучающихся в обучении по адаптированной образовательной программе, в создании специальных условий для организации обучения и воспитания в соответствии с индивидуальной программой реабилитации отсутствовала.

С 1 сентября 2022 г. образовательный процесс в 1-х классах строился в соответствии с ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286.

Для организации образовательной деятельности МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» разработана основная образовательная программа начального общего образования в новой редакции. Особенностью ее содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на учет образовательных потребностей и интересов обучающихся; подробнее описаны результаты освоения ООП НОО – личностные, метапредметные; определены четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

2 – 4 классы завершают обучение по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.). Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями ФГОС НОО.

В формировании учебного плана принимают участие все участники образовательных отношений: учителя, обучающиеся, их родители (законные представители). Это дает основание при расчете часов, обеспечивающих реализацию требования ФГОС НОО о соотношении обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения), которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих ООП НОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, было использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В 2022 году в период введения ограничительных мер в связи с превышением порога заболеваемости, часть образовательных программ в начальной школе в 2021/2022 (второе полугодие) и в 2022/2023 (первое полугодие) учебных годах было реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались образовательные платформы:

- «Учи.ру»
- «РЭШ»
- «МЭО»

Также педагоги использовали бесплатные видеоуроки, создавали собственные обучающие видео, составляли документы с гиперссылками на ресурсы и инструкцией, что

делать, разрабатывали рекомендации, подробные видеозаписи-инструкции для обучающихся и родителей по использованию для освоения учебного материала конкретных приложений, социальных сетей, видеотрансляций и пр.

Педагоги проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях во время введения ограничительных мероприятий, которые способствовали успешному освоению образовательных программ.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме. По итогам года учебные программы на уровне НОО также выполнены в полном объеме.

Образовательная организация ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования.

Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель физической культуры, зав. по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Для перехода с 1 сентября 2023 года на федеральную образовательную программу начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» разработало и утвердило дорожную карту для выполнения новых требований к образовательной деятельности, в том числе определило сроки обновления ООП под требования федеральной образовательной программы начального общего образования.

Было проведено методическое объединение учителей начальных классов «О стратегии перехода МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» на ФООП начального общего образования с 1 сентября 2023 - 2024 учебного года».

Для выполнения новых требований и качественной реализации ФООП НОО, в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» на 2023 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала, повышению квалификации педагогов начальной школы.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся в соответствии с ФГОС НОО. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся 1 - 4 классов (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, в зависимости от особенностей образовательных программ, с помощью которых реализуется ФГОС начального общего образования в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106».

МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» с 1-го по 4-й класс начало реализовывать в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с 5 сентября 2022 года. Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный год и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП начального общего образования.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» во всех классах начальной школы проводится по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе

соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кроссплатформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

Для повышения качества занятий в 2023 году необходимо расширить спектр приглашенных спикеров, стимулировать активность участия классных руководителей в опросах и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне.

Также в 2022 году с целью вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья на базе ОО в рамках внеурочной деятельности был создан школьный спортивный клуб.

В 2022 году внеурочная деятельность в 1 кл. (1-е полугодие 2022г.), 2 – 4 классах была организована по следующим моделям:

- модель «школы полного дня»,
- оптимизационная модель.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Направление	Программа курса
Духовно - нравственное	«Тайны зеленой планеты»
	«По странам и континентам»
	«Земля - наш общий дом»
	«Разговоры о важном»
Социальное	«Умелые ручки»
	«Я в мире людей»
	«Юный исследователь»
	«Я - исследователь»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»
	«Путешествие по стране Грамматика»
	«Чтение с увлечением»
	«Вдумчивый читатель»
	«Слушаем, читаем, мыслим»
	«В мире информации»
	«Занимательная математика»
«Happy English»	
Спортивно - оздоровительное	«Подвижные игры»
	«Спортивный калейдоскоп»
Общекультурное	Кружок по хореографии «Непоседы»

План внеурочной деятельности в 1-х классах (2-е полугодие 2022 г.) состоял из двух частей:

- часть, рекомендуемая для всех обучающихся:
- вариативная часть.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся содержит:	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»
Вариативная часть.	

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Пять шагов к «5»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»

Обучающиеся 1 – 4 классов 100% охвачены внеурочной деятельностью.

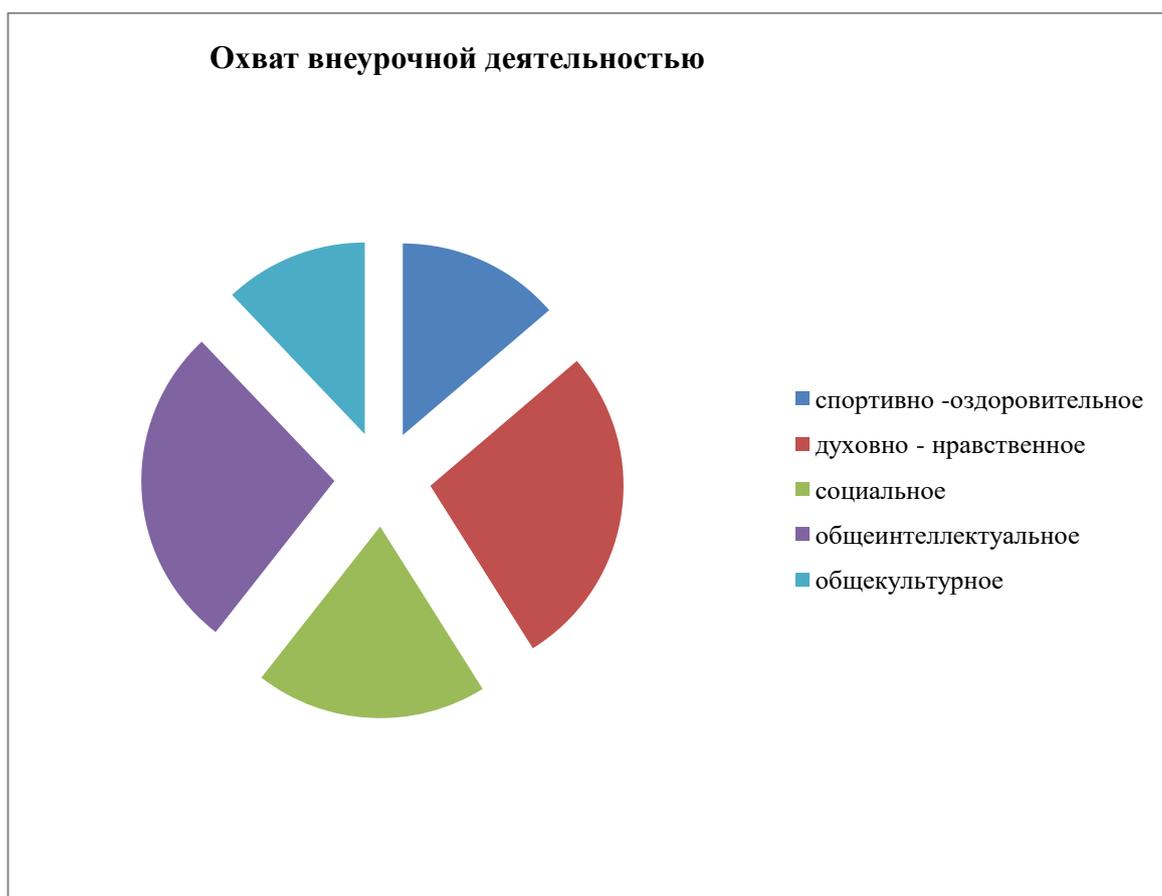
1-е классы

Класс	Общее количество обучающихся	Общее количество часов	Кол-во обучающихся и проводимых часов по направлениям (чел/ч)				
			«Разговоры о важном»	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	«Пять шагов к «5»	«Подвижные игры»	«Орлята России»
1А	29	5	29/1	18/0,5	16/1,5	12/1	29/1
1Б	29	5	29/1	16/0,5	17/1,5	15/1	29/1
ИТОГО							
	58		58-100%	34-59%	33-57%	27-47%	58-100%

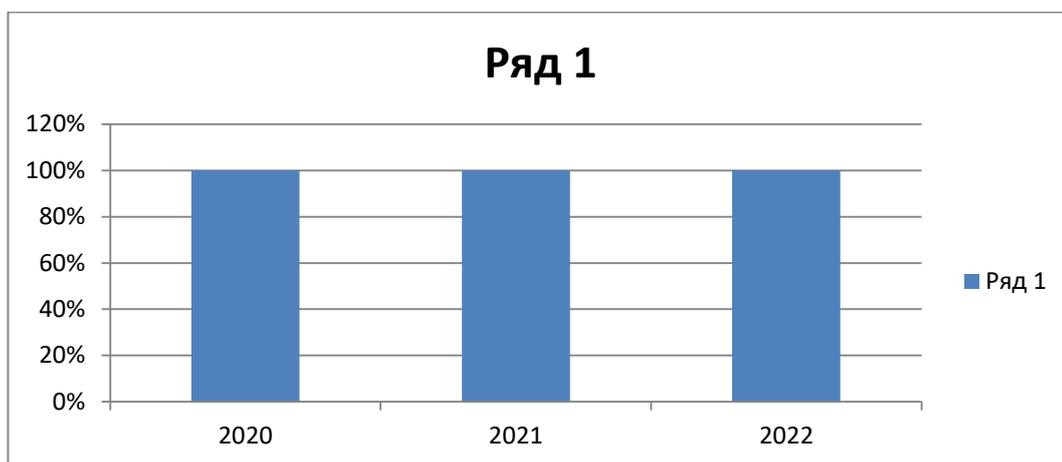


2 – 4 кл.

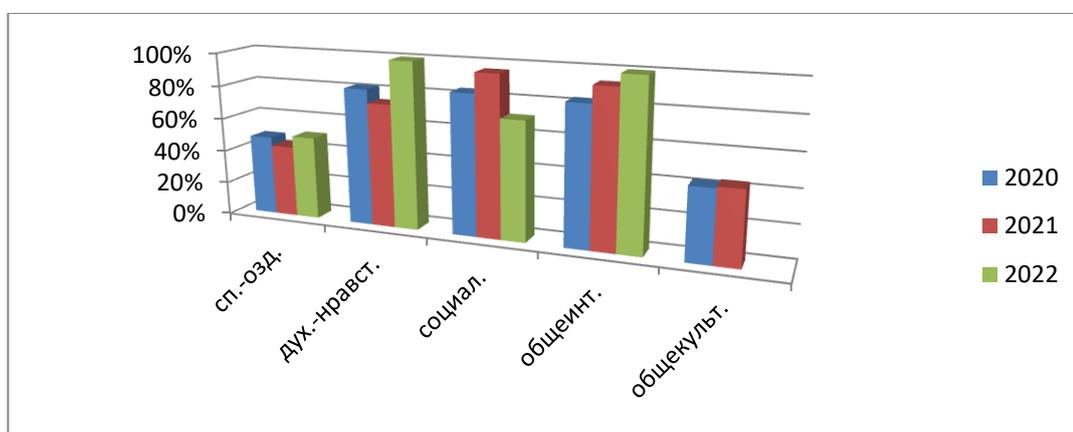
Классы	Кол-во классов	Общее к-во обучающихся	Общее к-во часов ВД	Кол-во обучающихся и проводимых часов по направлениям развития личности									
				Спортивно-оздоровительное		Духовно-нравственное		Социальное		Общеинтеллектуальное		Общекультурное	
				Чел.	Часов	Чел.	Часов	Чел.	Часов	Чел.	Часов	Чел.	Часов
2	2	58	20	29	2	58	5	42	3	58	6	39	4
3	1	34	10	16	1	34	1	28	3	34	3	16	2
4	1	22	10	12	1	22	1	11	1	22	5	12	2
всего	4	114	40	57	4	114	7	81	7	114	14	67	8
				50%		100%		71%		100%		58,7%	



Сравнительная диаграмма охвата внеурочной деятельностью обучающихся за 3 года.



Сравнительная диаграмма охвата внеурочной деятельностью обучающихся по направлениям развития личности за 3 года (2 – 4 кл.).



Из приведенных выше диаграмм мы видим, что 100% обучающихся заняты внеурочной деятельностью. Показатель охвата внеурочной деятельностью по направлениям развития в течение трех лет достаточно высок, что указывает на соответствие программ запросам участников образовательных отношений.

Анализ реализации рабочих программ внеурочной деятельности в 2022 году показал, что тематическое выполнение программ произведено в полном объеме. Прохождение программного материала курсов внеурочной деятельности в 2022 году соответствует содержанию рабочих программ.

Воспитательная работа НОО

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);

- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Воспитательная работа в ОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО. В рамках воспитательной работы ОО:

- реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- использует в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Классное руководство»,
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа».

Воспитательные события проводилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия: «Осенний марафон», праздник «А у нас Новый год» и т. д.;
- акции: «Дерево пожеланий», «Покормите птиц зимой» и т. д.;
- конкурсы и проекты: «Выбираем жизнь в ярких красках», «Наследники Победы», «Новогодний серпантин», персональные выставки классов, «Сильные, смелые, ловкие» и т. д.;
- выставки: «Вижу мир добрыми глазами», «Память жива», «Моя великая Россия» и т. д.

Обучающиеся начальной школы активно принимали участие во всех мероприятиях, предусмотренных календарным планом воспитательной работы

Доля обучающихся 1–4-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила более 90% (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что некоторые дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов и родителей. Возможно, это связано с тем, что обучающиеся не заинтересованы, не видят перспективу, важность и полезность для него. Поэтому необходима помощь и активизация со стороны педагогического работника, совместное обсуждение и анализ проведенных общешкольных мероприятий.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- встречи с представителями ЦГИМС ГУ МЧС России по АО, ДПС ОБДПС ГИБДД УМВД России по г. Астрахани, ОДН ОУУП и ПДН ОП №2 УМВД России по г. Астрахани.

На базе МБОУ г. Астрахани «НШДС №106» было создано детское общественное объединение «Орлята России».

Программа «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в 2022 году советником по воспитанию были проведены следующие мероприятия:

№	Дата	Название мероприятия	Форма проведения
1	27.10	Международный день библиотек	Викторина по сказкам (1-2 кл) -литературная гостиная (3-4 кл) -книжная выставка «Любимые писатели»
2	20.11	Нюрнбергский процесс	-классные часы
3	25.11	День матери	- классный час «Нет тебя дороже» (1-е кл) -мастер-класс «Любимой мамочке» (2 «А») -классный час «Всё о маме и для мамы»(3 кл) -мастер-класс «Бутоньерка для мамы»(4 кл) -Праздник для мам (2 «Б») -Видеоинтервью «Поговори с мамой» -«Спектакль для мамы»
4	30.11	День герба	-классные часы -Видеоуроки
5	3.12	Международный день инвалидов	-КТД «Цветик –семицветик»
6	3.12	«День неизвестного	-классные часы «Имя твое неизвестно. Подвиг

		солдата»	твой бессмертен». -видеолекторий
7	5.12	День добровольца	-клип «Волонтеры в действии» -классные часы
8	8.12	Международный день художника	-Акция-мастерилка «Путешествие навигатора по России» -неделя в красках
9	9.12	День Героев Отечества	-онлайн-фотомарафон «Герои Отечества среди нас» -онлайн-конкурс чтецов «Героям посвящается» -уроки Мужества -кинолекторий «Киногерой»
10	12.12	День Конституции Российской Федерации	-классные часы
11	25.12	День принятия Государственных символов РФ	-минутки информации
12	31.12	Новый год	-конкурс «Лучшая новогодняя открытка» -акция «Самая красивая новогодняя открытка семье защитника Родины»

Необходимо отметить, что обучающиеся с интересом принимали участие во всех мероприятиях, предложенных в целях организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам.

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ОО по итогам работы за 2022 год:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года.

Эффективность воспитательной работы начальной школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2023 году необходимо особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся, повышению уровня ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 1 - 4-х классов.

Дополнительное образование.

Дополнительные образовательные программы в ОО не реализуются.

2. Система управления организацией.

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является Директор Образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Директор Образовательной организации осуществляет руководство текущей деятельностью Образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами муниципального образования «Город Астрахань», Уставом Образовательной организации, трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач и несет ответственность за результаты деятельности Образовательной организации перед Учредителем.

Коллегиальными органами управления Образовательной организации являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, общешкольный родительский комитет.

Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений в план развития Образовательной организации, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Образовательной организации; – внесение предложений об изменении и дополнении Устава Образовательной организации; – утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Образовательной организации, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора Образовательной организации; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; – утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Образовательной организации или их представителями; – создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся; – создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательной организации; – принятие положения об Управляющем совете Образовательной организации; – заслушивание ежегодного отчета Управляющего совета Образовательной организации о проделанной работе; – принятие решения о прекращении деятельности Управляющего совета и формирование нового состава; – ходатайствование о награждении работников Образовательной организации.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – организует работу по повышению квалификации педагогических

	<p>работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывает Положение об аттестации педагогических работников; - определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Образовательной организации с научными организациями; - принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям); - принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения; - принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления Директора Образовательной организации; - обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - систематически контролировать качество питания обучающихся; - вносить предложения по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала; - осуществлять иные полномочия в соответствии с Положением о Родительском комитете.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - принимает решение о введении (отмене) единой формы для обучающихся в период занятий; - осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Образовательной организации; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Образовательной организации; - принимает участие в рассмотрении жалоб и заявлений обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала; - взаимодействует с органами внутришкольного самоуправления, всеми участками образовательного процесса в целях совместной выработки и принятия решений по вопросам жизни Образовательной организации; - рассматривает иные вопросы, отнесенные к компетенции Совета Положением об Управляющем совете.

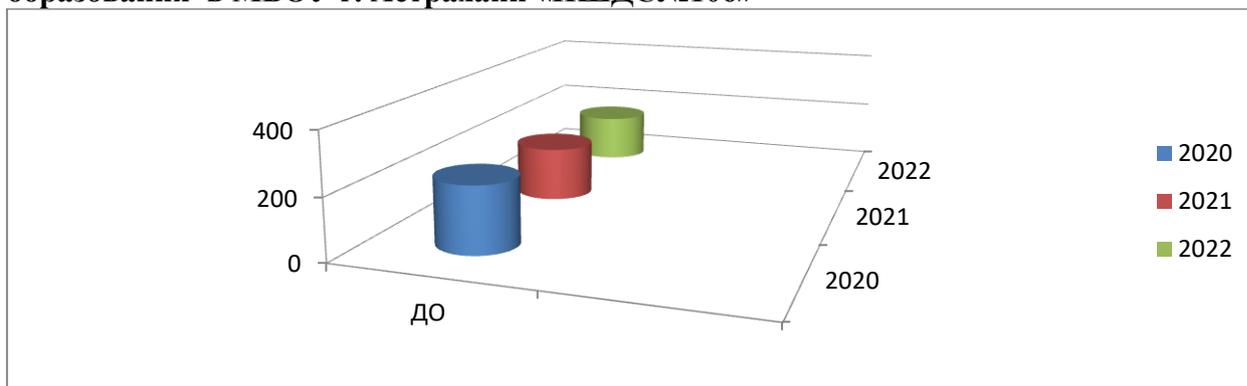
В МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» работает методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение классных руководителей и методическое объединение воспитателей дошкольных групп.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1. Дошкольное образование

Наименование	Уровень (степень), направленность	Нормативный срок освоения	Всего	чно	очно заочно	за-оч-но
Дошкольное образование	Общеобразовательный	4года	156	156	-	-

Сравнительная диаграмма количества обучающихся дошкольного образования в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106»



На сравнительной диаграмме мы видим снижение количества воспитанников дошкольных групп, так как в связи с открытием дополнительного первого класса численность воспитанников уменьшилась.

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Итоговые данные педагогического мониторинга, отражённые в таблице, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Усвоение программ воспитания, обучения и развития детей дошкольных возрастных групп проводятся через обследование в октябре и мае. На основании результатов обследования намечаются точки роста, по которым проводится индивидуальная работа с обучающимися в следующем учебном году.

Содержание и организация образовательного процесса в МБОУ регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы. В течение учебного года воспитатели в системе проводили занятия с детьми дошкольного возраста согласно утвержденного плана реализации образовательных областей. Анализ результатов образовательного процесса показывает хороший уровень развития детей по различным направлениям. Динамика формирования учебных навыков и умений отмечена у каждого воспитанника.

Усвоение программ воспитания, обучения и развития детей дошкольных возрастных групп проводятся через обследование в октябре и мае. На основании результатов обследования намечаются точки роста, по которым проводится индивидуальная работа с обучающимися в следующем учебном году.

Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания. Также для адаптации детей создавались следующие условия: проводилось консультирование родителей, осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребенку, формировался гибкий режим дня, осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей.

В первой половине учебного года не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей в условиях детского сада.

- Анализ результативности проводимых мероприятий в рамках адаптации воспитанников.

Кол-во детей	Легкая степень	Средняя степень	Дезадаптация
33	18 -55%	15 – 45%	0

Для обеспечения условий пребывания детей в МБОУ были активно включены следующие специалисты: администрация, медики, педагоги, психолог.

Были найдены оптимальные пути решения сложившейся ситуации, направленные на сотрудничество с родителями и сохранения естественного, индивидуального хода развития ребёнка.

В учреждении в период адаптации был включён комплекс мероприятий, который обеспечивает администрация, медики, психолог и включает в себя: анкетирование родителей, информирование через памятку, наблюдения, консультации, ведение листа адаптации.

Педагогом-психологом и заместителем директора по ВМР в мае 2022 года были проведены встречи с родителями вновь поступающих детей в «Маминой школе».

Размещение наглядной информации в группе и консультаций для родителей и педагогов на сайте МБОУ на следующие темы: «В детский сад без слез», «Особенности адаптации к ДОУ детей младшего дошкольного возраста», «Как избежать ошибок при адаптации ребенка к условиям ДОУ», «Роль игры в адаптационный период», «Адаптация ребенка в детском саду», «Ребенок не хочет в детский сад», «Очаровательные малыши», способствовало более легкому прохождению адаптационного периода.

Анализ промежуточных результатов реализации ООП - все выпускники показывают хороший уровень готовности к обучению в общеобразовательных школах. В результате проведенной с ними работы на протяжении всего периода дошкольного возраста, обучающиеся обладают рядом достижений, необходимых для успешного обучения в школе. Они овладели приемами умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей); у детей развита познавательная активность; проявляют самостоятельность. У обучающихся сформировано желание учиться в школе.

Проводился мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям воспитанников МБОУ г. Астрахани НШДС №106 на конец учебного года, который проходил с 18.04.2022 по 28.04.2022г.

Количество воспитанников, принявших участие в мониторинге: 156 человек. Гендерные особенности: мальчиков – 85 – 55%, девочек – 71 – 46%.

Результаты обследования уровня образовательных областей на конец учебного года:

Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Низший уровень	% качества	% усвоения
Социально-коммуникативное развитие	78 чел. - 50%	67чел.- 43%	10 чел.- 6%	1 чел.-1%	145-93%	(155)- 3,96 -99%
Познавательное	65 чел. -	79 чел. -	10 чел. -	1 чел. -	144-92%	(154)-

развитие	42%	51%	6%	1%		3,86 – 98%
Речевое развитие	70 чел. - 45%	68 чел. – 44%	24 чел. – 15%	1 чел. – 1%	138-89%	(155)- 3,96 – 99%
Физическое развитие	41 чел. – 26%	85 чел. – 54%	9 чел. – 6 %	1ч. – 0,6%	126-81%	(131)- 3,46 – 84%
Художественно-эстетическое развитие	61 чел. – 39%	79 чел. – 51%	14 чел. – 10%	2 чел. – 1,5%	140-91%	(154)- 3,96 – 99%
Итого:	63 чел.- 42%	75 чел.- 49%	13 чел. – 8%	1 чел.- 1%	138-89%	(155)- 3,86-96%

Анализ показателей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели — «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», – «Речевое развитие»;

несколько ниже «Физическое развитие». Условиями положительных **результатов** проведенного мониторинга являются:

- систематическая работа по формированию целостной картины мира,
- систематическая работа по развитию речи,
- тесная работа с родителями,
- создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности,
- учитываются интересы воспитанников, в группе сохраняется благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера, проводятся ежедневные дидактические и словесные игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, фантазии обучающихся,

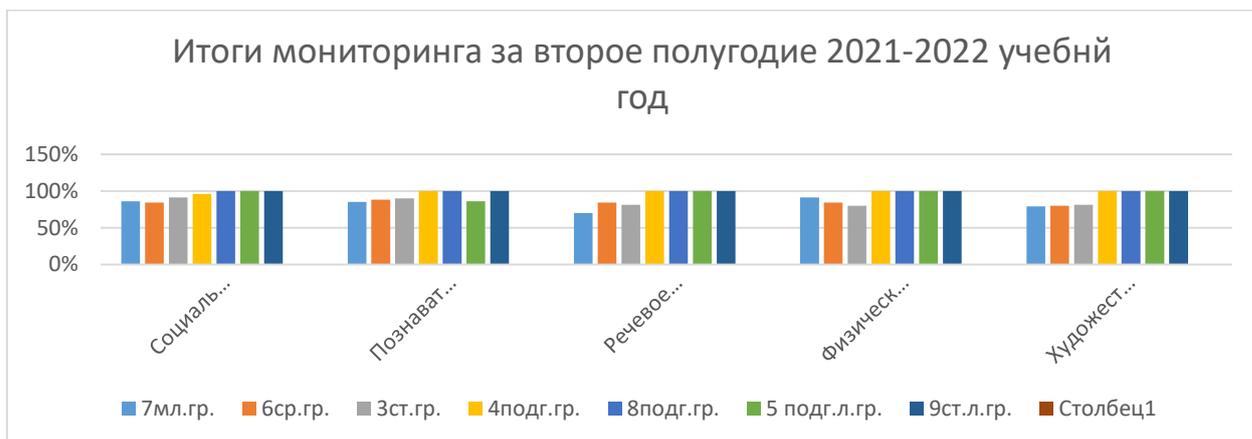
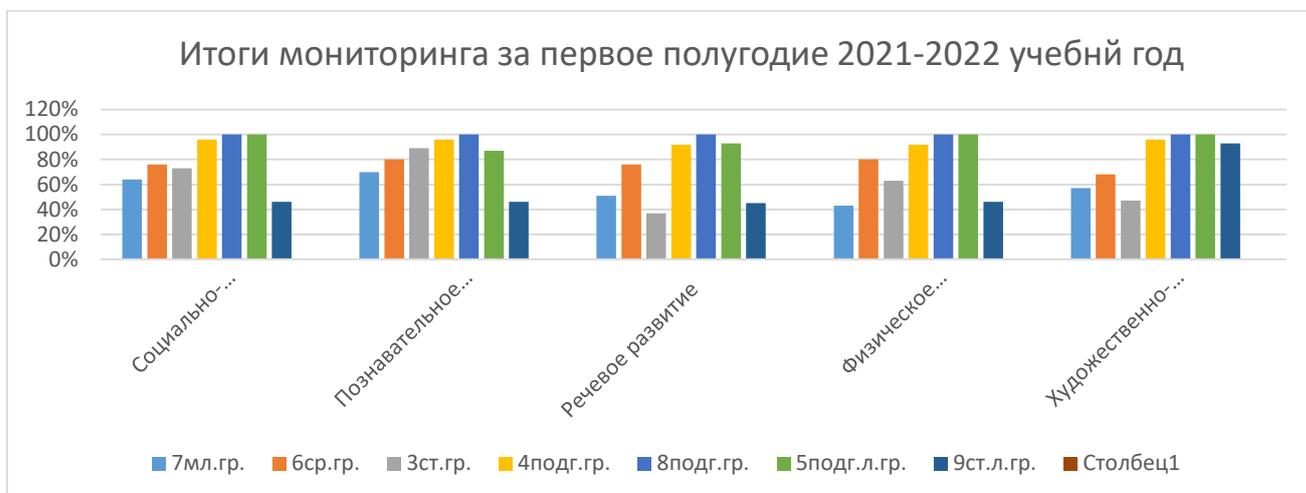
— ведется систематическая индивидуальная работа с воспитанниками:

Результаты обследования уровня образовательных областей на конец учебного года: качество усвоения - 89%, усвоение ООП - 91%

Итоги мониторинга по образовательным областям за первое и второе полугодие 2021-2022 учебный год.

№ гр.	Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		И т о г о 1п	И т о г о 2п
	Нач ало года	Коне ц года	Нач ало года	Коне ц года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач ало года	Кон ец года		
7 мл.гр	19-64%	28-86%	21-70%	28-85%	17-51%	23-70%	13-43%	30 - 91%	17-57%	26-79%	87-56%	135-87%
6 ср.гр.	19-76%	21-84%	20-80%	22-88%	19-76%	21-84%	20 - 80%	21 – 84%	17-68%	20-80%	95-61%	105-67%
3 ст.гр.	14-73%	19-91%	17-89%	19 – 90%	7-37%	17-81%	12– 63%	19 – 90%	9-47%	17-81%	59-38%	91-58%
4 подг.гр	27-96%	27-96%	27-96%	27-100%	26-92%	27-100%	27 – 92%	27 – 100	29-96%	27-100	134-86%	135-87%

.								%		%		
8 подг.гр.	27- 100 %	27- 100%	27- 100 %	25- 100%	27- 100 %	25- 100%	27 – 100 %	25 – 100 %	27- 100 %	25- 100 %	135- 100 %	127- 81%
5 подг.л. гр.	15- 100 %	14- 100%	13- 87%	12 – 86%	14- 93%	14- 100%	15 – 100 %	14 – 100 %	15- 100 %	14- 100 %	72- 46%	68- 44%
9 ст.л.гр.	5- 46%	11- 100%	5- 46%	11 – 100%	5- 45%	11- 100%	5 – 46%	11 – 100 %	3- 27%	11- 100 %	23- 79%	55- 35%
Итого:	126- 81%	147- 94%	147- 94%	144- 92%	115- 82%	138 – 97%	119 – 76%	147 – 94%	115- 74%	140- 90%	124- 80%	143- 91%



Вывод: анализ результатов мониторинга на конец учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике ООП положительно сказывается на результатах. Наиболее низкие результаты по образовательной области «Речевое развитие» - 3,6б – 89%, «Физическое развитие» - 3,2б – 81%, наиболее высокие результаты по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - 3,7б – 93%, «Познавательное развитие» - 3,7б – 92%, «Художественно-эстетическое развитие» - 3,6б – 91%.

Таким образом, образовательная деятельность воспитанников реализуется на достаточном уровне. Результаты педагогического мониторинга по освоению программного материала за второе полугодие 2021-2022 учебного года качество составляет - 3,66-89%; усвоение -3,86 – 96%.

- Уровень психологической готовности выпускников к школьному обучению – 93%

Изучение мест поступления выпускников в образовательные учреждения города выявил, что большинство обучающихся идут учиться в СОШ №32, Лицей №3, МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1».

Одной из проблем является развитие воспитанников через игровую деятельность, пополнение игровых уголков современными атрибутами, широкое внедрение интеллектуальных игр, игр–экспериментов. Востребована вдумчивая работа педагогов при организации игры в профессии, знакомству воспитанников с финансовой грамотностью.

С учётом успехов и проблем, возникших в минувшем году, намечены следующие задачи на 2023 год:

- Продолжение целенаправленной работы с воспитанниками по всем образовательным областям;

- Сформировать у воспитанников основы ЗОЖ (воспитывать привычку выполнять определенные правила и нормы, формировать психическую установку на сохранение и укрепление собственного здоровья).

- Уделить особое внимание патриотическому и социальному направлениям воспитания детей.

- Сформировать у детей готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и продуктивной деятельности.

- Продолжать работу по введению государственной символики в образовательный процесс.

- Продолжать внедрять в работу с обучающимися старших групп программу по финансовой грамотности

- Продолжать реализацию преемственных связей между дошкольным и начальным общим образованием

- Продолжать выбирать эффективные формы взаимодействия с родителями, чтобы расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе МБОУ, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов между педагогами и родителями.

3.2. Начальное общее образование.

Статистика показателей за 2019–2022 годы.

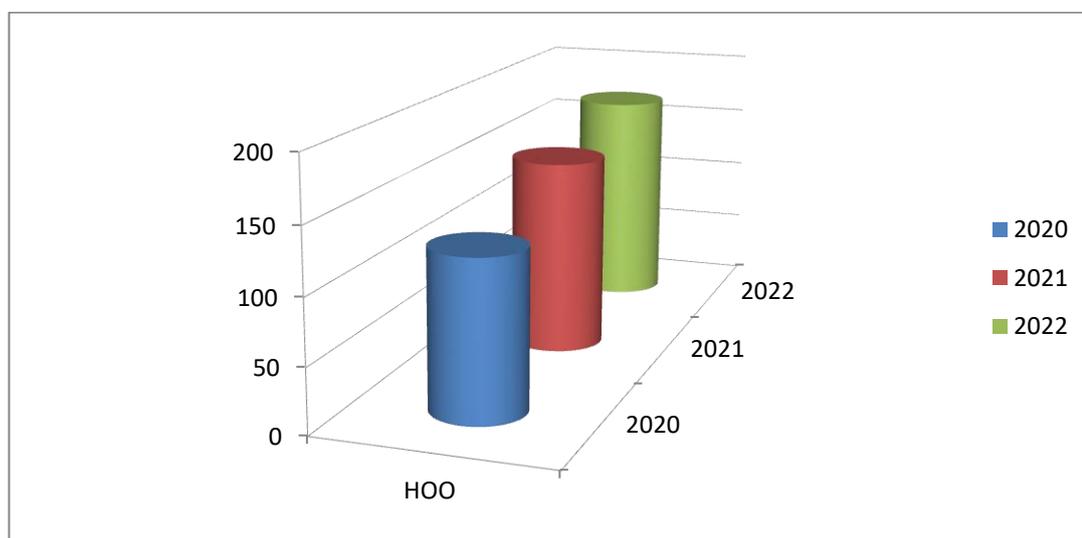
№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: — начальная школа	123	152	149	170
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: — начальная школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения ООП НОО сохраняется.

Обучающихся с инвалидностью в 2022 году – 2 чел. Потребность детей в обучении по адаптированной образовательной программе и (или) в создании специальных условий для организации обучения и воспитания в соответствии с индивидуальной программой реабилитации отсутствовала.

Профильного и углубленного обучения в ОО нет.

Сравнительная диаграмма количества обучающихся начальной школы МБОУ г. Астрахани «НШДС №106»



На сравнительной диаграмме мы видим положительную динамику количества обучающихся начальной школы, что указывает на востребованность услуг, предлагаемых ОО.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО в 2022 году.

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Русский язык								
2	5	14	15	0	56	100	3,71	56,94
3	4	7	13	0	46	100	3,63	54,83
4	8	17	9	0	74	100	3,97	65,06
Иностранный язык								
2	15	6	13	0	62	100	4,06	69,18
3	6	6	12	0	50	100	3,75	59
4	3	16	15	0	56	100	3,65	55
Литературное чтение								
2	1	14	19	0	44	100	3,47	49,41
3	8	15	1	0	95	100	4,29	74,83
4	7	13	14	0	56	100	3,79	59,88
Математика								
2	5	17	12	0	65	100	3,79	59,41
3	4	15	5	0	79	100	3,96	64,17
4	6	17	11		69	100	3,85	61,29
Окружающий мир								
2	10	16	8	0	76	100	4,06	68
3	4	12	8	0	67	100	3,83	60,67
4	3	18	13	0	62	100	3,71	56,47

Промежуточную аттестацию прошли 100% обучающихся начальной школы МБОУ г. Астрахани «НШДС№106».

Анализ результатов текущего контроля в 2022 году по предметам показал, что программные темы усвоены. Обучающиеся овладели предметными умениями в соответствии с планируемыми результатами, предусмотренными ООП НОО и рабочими программами.

Чтобы повысить качество обучения, необходимо организовать:

- повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных образовательных технологий, ФООП),
- доработку и разработку новых электронных учебных материалов, предлагаемых обучающимся для дистанционного обучения.

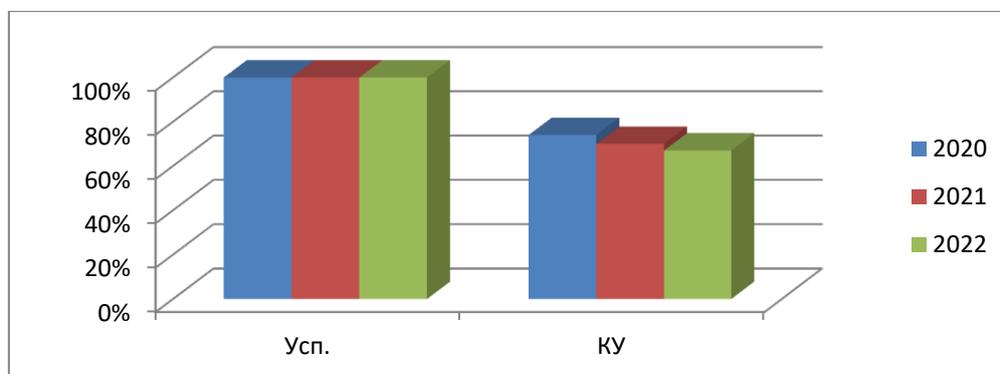
Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» и «качество успеваемости» в 2022 году

класс	Количество детей по списку	«5»	«4» и «5»	«4» и «3»	Не успевают	% успеваемости	Качество успеваемости
2	34	3	23	8	0	100%	76,47%
		8,82%	67,65%	23,53%	0		
3	24	4	9	11	0	100%	54,17%
		16,67%	37,5%	45,83	0		
4	34	4	19	11	0	100%	67,65%
		11,76%	55,88%	32,35	0		
ИТОГО	92	11	51	30	0	100%	67,39%
ИТОГО		12,42%	53,68%	33,9%	0		

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество успеваемости»

	«5»	«4» и «5»	«4» и «3»	Не успевают	% успеваемости	Качество успеваемости
2019 – 2020 уч.г.	12%	62%	26%	-	100%	74%
2020 – 2021 уч. г.	15%	55%	30%	-	100%	70%
2021- 2022 уч.г.	12%	54%	44%	-	100%	67%

Диаграмма успеваемости и качества успеваемости за 2020-2022 год



Средний показатель успеваемости в начальной школе за три года – 100%. Наблюдается понижение КУ на 3% по сравнению с 2021г.

В связи со снижением качества успеваемости по итогам 2021 – 2022 учебного года необходимо:

- проанализировать, корректно ли педагоги отбирали и применяли оценочные средства;
- сопоставить административные результаты и результаты работ педагога, чтобы проанализировать объективность оценки.

Информация о количестве участников и результатах ВПР в 4 кл.

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-м классе. В соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года. В 4 классе в 2021 – 2022 учебном году ВПР не проводились.

Анализ реализации программы формирования и развития УУД.

В целях получения информации о способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе в ОО проводилась комплексная диагностическая работа в 1 – 4 классах.

Комплексная работа состояла из двух частей: основная часть - сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительная часть - сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Анализ результатов комплексной работы.

Уровень достижения результатов	1А	1Б	2	3	4	Ср.% по школе
Базовый уровень	30%	50%	34%	30%	48%	38,4%
Повышенный уровень	70%	41%	47%	40%	20%	43,6%
Низкий уровень	-	9%	19%	30%	32%	18%

Всего по ОО на базовый и повышенный уровни выполнили работу 82% обучающихся.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты диагностики.

Вид УУД	Оцениваемое УУД	Результат		
1 класс				
УУД		Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	Усвоение нравственно-этических и школьных норм поведения, эмоциональное благополучие	19	47	34
Регулятивные (целеполагание)	Целеполагание, самоконтроль	23	59	18
Познавательные	Учебная активность, усвоение знаний, успеваемость	26	43	31
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками, взаимоотношения с	38	46	16

	учителем			
Общий показатель		26,5	49	24,5
2 класс				
УУД		Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные (самооценка)	Усвоение нравственно-этических и школьных норм поведения, эмоциональное благополучие	43	46	11
Регулятивные (целеполагание)	Целеполагание, самоконтроль	32	48	20
Познавательные (общеучебные универсальные действия)	Учебная активность, усвоение знаний, успеваемость	42	41	17
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками, взаимоотношения с учителем	58	28	14
Общий показатель		44	40	16
3 класс				
УУД		Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные (самооценка)	Усвоение нравственно-этических и школьных норм поведения, эмоциональное благополучие	54	35	11
Регулятивные (целеполагание)	Целеполагание, самоконтроль	40	48	18
Познавательные (общеучебные универсальные действия)	Учебная активность, усвоение знаний, успеваемость	41	44	15
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками, взаимоотношения с учителем	54	36	10
Обобщенный показатель		47	41	12
4 класс				
УУД		Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные (самооценка)	Усвоение нравственно-этических и школьных норм поведения, эмоциональное благополучие	38	52	10
Регулятивные	Целеполагание,	58	40	8

(целеполагание)	самоконтроль			
Познавательные (общеучебные универсальные действия)	Учебная активность, усвоение знаний, успеваемость	58	34	8
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками, взаимоотношения с учителем	76	21	3
Обобщенный показатель		72	23	6

По результатам диагностики выявили, что 82 процента обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях.

Причины не очень высоких результатов у обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Школа должна создать условия, чтобы сформировать функциональную грамотность учеников (п. 34.2 ФГОС начального общего образования).

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используем банк заданий, созданный на федеральном уровне. В 2022 году обучающиеся 4-х классов завершили выполнение комплексных заданий по функциональной грамотности из электронного банка. Результаты их выполнения используются при корректировке подходов к работе с каждым из обучающихся и их родителей. Педагогам МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» рекомендовано к использованию банка заданий при формирующем и итоговом оценивании.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней.

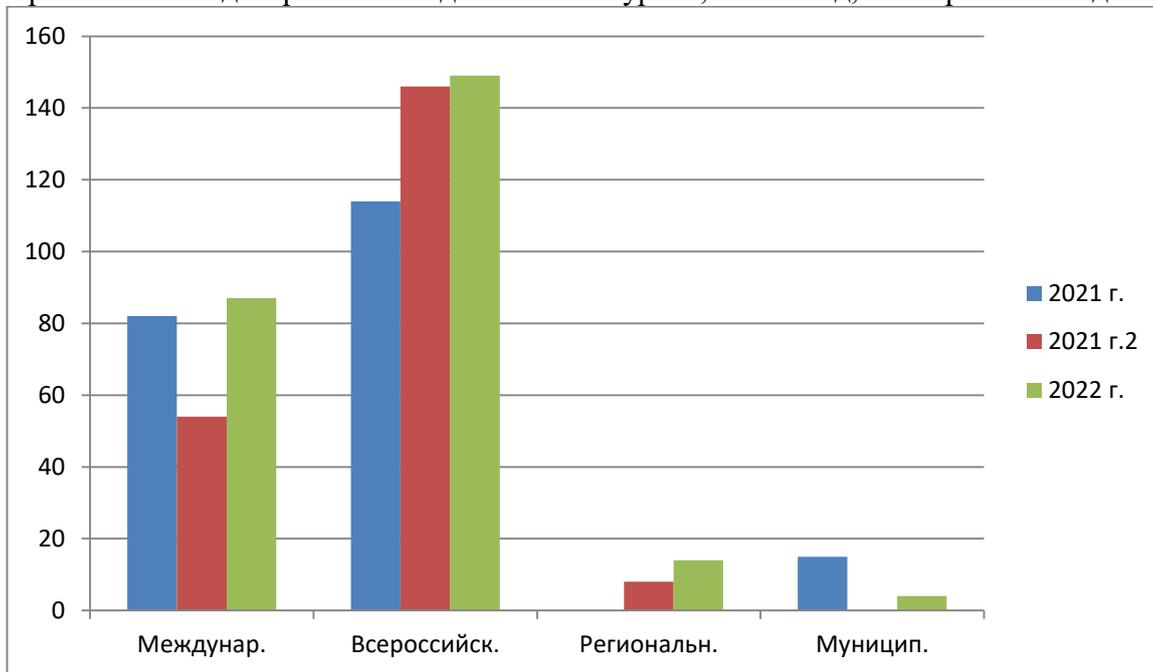
Класс	Международный уровень		Всероссийский уровень		Региональный уровень		Муниципальный уровень	
	участников	Победит.	участников	победит.	участников	победит.	участников	победит.
1А	13	13	31	55				
1Б	26	20	26	15	8	8	1	1
2	26	24	34	28		-	3	3
3	5	5	15	9		-	-	-
4	2	13	34	26	-	6	-	-
2-4 (ин. язык)	12	12	31	16		-	-	-
ВСЕГО	84	87	171	149	8	14	4	4

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

- Онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»
- Олимпиада BRICSMATH.COM

- Осенняя олимпиада по литературному чтению
- Основной тур зимней олимпиады по программированию
- Марафон «Цветущие Гавайи»
- Марафон «Космические приключения»
- Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство».

Сравнительная диаграмма победителей конкурсов, олимпиад, викторин за 3 года.



Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Необходимо продолжать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учёбу через индивидуальный подход на уроках, индивидуальные и групповые консультации.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

4. Оценка организации учебного процесса.

4.1. Дошкольное образование.

Организация образовательного процесса в дошкольных группах регламентируется режимом, учебным планом, расписанием НОД, локальными нормативными актами ДО.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст воспитанников	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5- 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Содержание и организация образовательного процесса в МБОУ регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы. В течение учебного года воспитатели в системе проводили занятия с детьми дошкольного возраста согласно утвержденного плана реализации образовательных областей. Анализ результатов образовательного процесса показывает хороший уровень развития детей по различным направлениям. Динамика формирования учебных навыков и умений отмечена у каждого воспитанника.

4.2. Начальное общее образование.

Организация учебного процесса в начальной школе ОО регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОО.

Образовательная деятельность в начальной школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену. Режим работы начальной школы: с 8.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий в 1 - 4 классах – 8 ч 00 мин.

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, больших перемен (после 2 и 3 уроков) — по 20 минут. Перемены проводились при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх.

В 1 классе был использован "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

При составлении расписания был предусмотрен перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

В соответствии со ст. 66 ФЗ «Об образовании в РФ» обучающимся и их родителям была предоставлена услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня, функционировали 5 разновозрастных групп.

5. Оценка качества:

5.1. Кадровое обеспечение.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

В штатное расписание МБОУ включены руководители, специалисты, обслуживающий персонал. В трудовом коллективе трудится 49 чел., из них женщин – 44 чел., мужчин – 5 чел. Педагогических работников 23 человека, администрация – 4 человека, 22 человека – обслуживающий персонал; 3 сотрудника находятся в декретном отпуске.

Дошкольное образование.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	10
	среднее педагогическое образование	5
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	9
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	3
	не имеют квалификационную категорию	0
	соответствие занимаемой должности	9

Успехом этого года считаем увеличение количества аттестованных педагогов на первую категорию – 2 человека.

Повышение методического мастерства педагогов – 2 человека.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связующим в единое целое всю систему работы учреждения является методическая работа. В прошедшем учебном году педагоги планомерно работали над совершенствованием педагогического мастерства, анализировали и обобщали опыт работы, вели работу по самообразованию в рамках выбранной ИМТ.

- Курсовую подготовку прошли 3 педагогических работника; обучается в АГУ-1 воспитатель.

Учеба педагогов МБОУ на курсах во многом способствует освоению новых современных методик педагогической деятельности. Поэтому полученная на курсах информация должна стать ориентиром инновационной деятельности всего коллектива в целом. В будущей работе необходимо взять за правило обязательное доведение новой информации, полученной на курсах, до сведения всего коллектива.

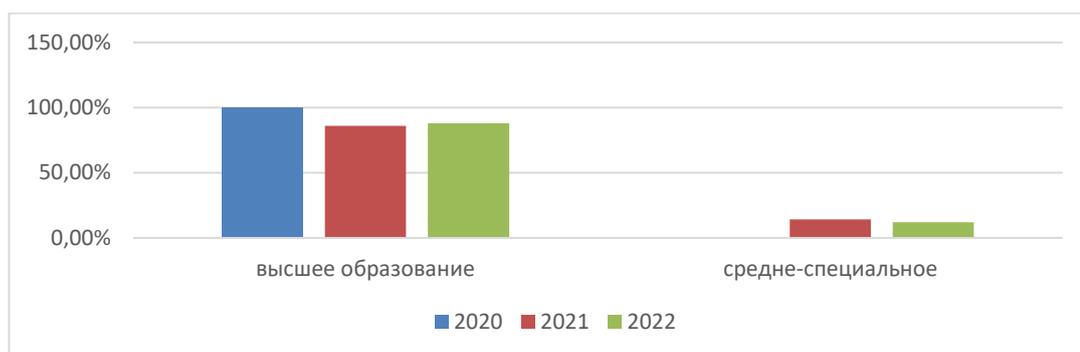
Начальное общее образование.

Количество педагогических работников – 8:

- учителя начальных классов – 6,
- учитель иностранного языка – 1,
- учитель физической культуры – 1.

Количество педагогов	Высшее образование		Среднее специальное образование	
	Число	Процент	Число	Процент
8	7	88%	1	12%

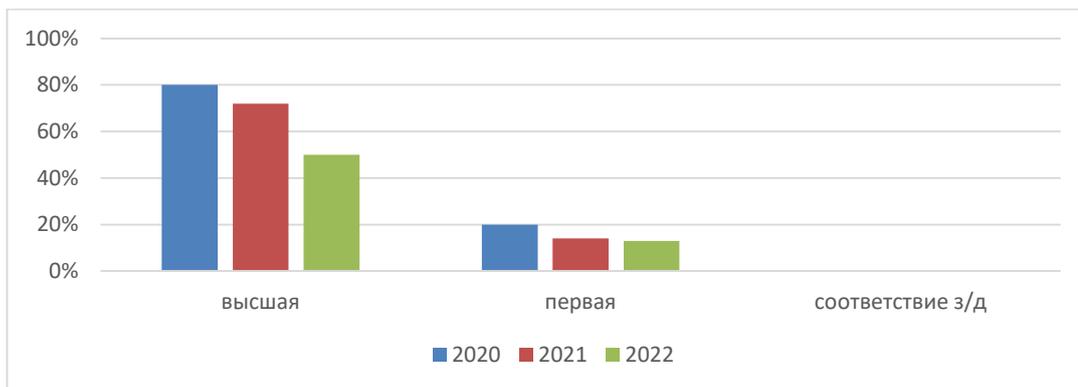
Сравнительная диаграмма уровня образования педагогического коллектива начальной школы 2020 – 2022 гг.



Информация о квалификационных категориях педагогов начальной школы.

Количество педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
8	4	50 %	1	13%	-	-

Сравнительная диаграмма квалификационных категорий педагогов начальной школы 2020 – 2022 гг.



Необходимо отметить увеличение количества педагогов начальной школы в связи с открытием второго первого класса.

Уменьшилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией, в связи с увольнением одного учителя и работой вновь пришедших педагогов без квалификационных категорий.

Прохождение курсов повышения квалификации:

2020 г. – 5 чел.

2021 г. – 7 чел.

2022 г. – 7 чел.

100% педагогов МБОУ в течение 3 лет прошли курсы повышения квалификации.

Также педагоги начальной школы повышали уровень квалификации через посещение и участие в научно – практических конференциях, профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах различного уровня:

- вебинаров, конференций, семинаров – 29,
- профессиональных конкурсов – 17,
- печатных работ – 7.

С целью минимизации возможных рисков и ликвидации дефицитов, выявленных в результате оценки профессиональных компетенций учителей начальной школы, было организовано обучение всех педагогов начальной школы по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Реализация требований нового ФГОС в работе учителя», «Организация учебной деятельности и конструирование уроков в начальной школе».

В 2023 году на весь период перехода на ФОП запланирована методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций. Системная работа позволит качественно внедрить ФОП и федеральные рабочие программы по трем учебным предметам – русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. В перспективе внести дополнения в перспективный план на три года по организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по ФОП.

В 2022 году в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 12 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
 - привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
 - вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
 - анализирует результаты рабочих программ воспитания;
 - организывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
 - организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
 - участвует в работе педагогических, методических советов;
 - помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
 - координирует деятельность различных детских общественных объединений.
- Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в образовательной организации обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

5.2. Учебно – методическое обеспечение.

В МБОУ г. Астрахани «НПДС №106» имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, учебная, учебно-методическая, художественная литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения учебно – воспитательного процесса. К учебному году фонд пополняется методической литературой, наглядными пособиями, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

Группы детского сада обеспечены игрушками и игровыми предметами, дидактическими играми, демонстрационным и раздаточным материалом, репродукциями картин и дидактических картинок, наборами музыкальных инструментов, записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, библиотекой детской художественной литературы.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения, создан сайт, на котором размещена информация в соответствии с действующим законодательством.

В соответствии с требованиями ФГОС ДОО и ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационнообразовательной средой (далее ИОС).

Основные элементы ИОС:

- ИОС в виде печатной продукции;
- ИОС на сменных оптических носителях;
- ИОС сети Интернет;
- вычислительная и информационно- телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность учреждения.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

УМК, используемые при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

1 класс.

Предметная область	Предметы	Учебники
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Азбука. (часть 1, 2), Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Москва, Просвещение Русский язык. (1 класс) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва, Просвещение
	Литературное чтение	Литературное чтение (часть 1, 2), Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Москва, Просвещение
Математика и информатика	Математика	Математика (часть 1, 2) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Москва, Просвещение
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Окружающий мир (часть 1, 2), Плешаков А.А. Москва, Просвещение
Искусство	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Неменская Л.А., Москва, Просвещение
	Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Москва, Просвещение
Технология	Технология	Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Москва, Просвещение
Физическая культура	Физическая культура	В. И. Лях Физическая культура. 1-4 классы: Учебник М.: Просвещение

2 класс:

Предметная область	Предметы	Учебники
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 2 класса. В 2-х частях. М., Просвещение
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Учебник для 2 класса. В 2-х частях. М., Просвещение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А и др. Русский родной язык. Учебник для 2 класса. В 2-х частях. М., Просвещение
	Литературное чтение на родном языке	Александрова О. М., Кузнецова М. И., Романова В. Ю. «Литературное чтение на родном русском языке» 2 класс. Учебной пособие. М., Просвещение.
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Быкова Н. И Английский язык: учебник для 2 класса в 2-х частях.. Spotlight 2. (Английский в фокусе) М., Просвещение
Математика и информатика	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник для 2 класса. В 2-х частях. М., Просвещение
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Плешаков А.А. Учебник. Окружающий мир для 2 класса. В 2-х частях. М., Просвещение
Технология	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т. П. Технология: учебник 2 класс. – М.: Просвещение
Физическая культура	Физическая культура	В. И. Лях Физическая культура. 1-4 классы: Учебник М.: Просвещение

3 класс:

Предметная область	Предметы	Учебники
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 3 класса. В 2-х частях. М., Просвещение
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Учебник для 3 класса. В 2-х частях. М., Просвещение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А и др. Русский родной язык. Учебник для 3 класса. В 2-х частях. М., Просвещение
	Литературное чтение на родном языке	Александрова О. М., Кузнецова М. И., Романова В. Ю. «Литературное чтение на родном русском языке» 3 класс. Учебной пособие. М., Просвещение.
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Быкова Н. И Английский язык: учебник для 3 класса в 2-х частях.. Spotlight 3. (Английский в фокусе) М.,

		Просвещение
Математика и информатика	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник для 3 класса. В 2-х частях. М., Просвещение
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Плешаков А.А. Учебник. Окружающий мир для 3 класса. В 2-х частях. М., Просвещение
Технология	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т. П. Технология: учебник 3 класс. – М.: Просвещение
Физическая культура	Физическая культура	В. И. Лях Физическая культура. 1-4 классы: Учебник М.: Просвещение

4 класс:

Предметная область	Предметы	Учебники
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 4 класса. В 2-х частях. М., Просвещение
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Учебник для 4 класса. В 2-х частях. М., Просвещение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А и др. Русский родной язык. Учебник для 4 класса. В 2-х частях. М., Просвещение
	Литературное чтение на родном языке	Александрова О. М., Кузнецова М. И., Романова В. Ю. «Литературное чтение на родном русском языке» 4 класс. Учебной пособие. М., Просвещение.
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Быкова Н. И Английский язык: учебник для 4 класса в 2-х частях.. Spotlight 3. (Английский в фокусе) М., Просвещение
Математика и информатика	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник для 4 класса. В 2-х частях. М., Просвещение
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Плешаков А.А. Учебник. Окружающий мир для 4 класса. В 2-х частях. М., Просвещение
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур	Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С., Ярлыкова А.А. Основы мировых религиозных культур. учебник 4 класс. Просвещение
Технология	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т. П. Технология: учебник 4 класс. – М.: Просвещение
Физическая культура	Физическая культура	В. И. Лях Физическая культура. 1-4 классы: Учебник М.: Просвещение

5.3. Библиотечно – информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3489 единицы;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 2492 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2492
2	Методическая	865
3	Художественная	132

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей: демонстрационные таблицы, наглядные пособия, электронные приложения к учебникам, электронные пособия, электронные энциклопедии, счетный материал, географические карты, гербарии.

5.4. Материально – техническая база.

- | | |
|---|--|
| 1 Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий | Учебные — 530, 3 кв. м.
Административные — 66,8 кв. м.
Учебно — вспомогательные — 617,2 кв.м.
Вспомогательные — 441, 5 кв. м. |
| 2 Помещения для медицинских работников | Медицинский кабинет — 1
Кабинет массажа — 1
Изолятор — 1
Процедурный кабинет - 1 |
| 3 Помещения для проведения УВП | Групповые — 6
Классы - 6 |
| 4 Объекты хозяйственно - бытового и санитарно - гигиенического назначения | Прачечная -1,
Кастелянная -1,
Санузлы для воспитанников и обучающихся -11,
Санузел для персонала -1,
Душевые для воспитанников и обучающихся -11,
Умывальные — 11,
Кухня — 1,
Подсобные — 3,
Раздевалки — 11,
Склад - 1 |
| 5 Помещения для сна и отдыха обучающихся | Спальни – 8
Игровые - 6 |
| 6 Объекты для проведения специальных коррекционных занятий | Кабинет логопеда — 1,
Кабинет психолога — 1
Сенсорная комната - 1 |
| 7 Объекты физической культуры и | Спортивный зал (приспособленное |

спорта	помещение) — 1 Спортивная площадка—1 Баскетбольная площадка-1 Бассейн летний - 1
8 Объекты для проведения игр, прогулок на улице	Детские площадки, оснащенные малыми формами – 11 шт.
9 Иное	Музыкальный зал —1 Методический кабинет - 1

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Условия ОУ	Описание
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	учебные кабинеты – 6	рабочее место учителя: интерактивный комплект, документ-камера, компьютер, МФУ, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу, комплекты интерактивных учебных пособий
2	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Музыкальный зал Могут быть использованы: спортивный зал, учебные кабинеты.	компьютер, проектор, экран, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу, синтезатор, магнитофон
3	Музыкальный зал	Музыкальный зал	компьютер, проектор, экран, фортепиано, синтезатор, магнитофон, музыкальный центр.
4	Спортивный зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Наличие универсального спортивного зала Наличие оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика».	Спортивный зал (приспособленное помещение) Спортивная площадка
5	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов	Наличие пищеблока со всеми характеристиками	Пищеблок. Приспособленное помещение для приема пищи.
6	Помещения для медицинского персонала	Наличие кабинета врача, процедурного и физиотерапевтического кабинетов	Необходимое оборудование
7	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том	рабочее место директора и приемная:	компьютеры, МФУ, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу, видеонаблюдению;

	числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	рабочее место заместителей директора	компьютеры, МФУ, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу
8	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Наличие гардеробов и санузлов, оборудованных в соответствии с СанПиН	
9	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	В наличии	Универсальная спортивная площадка с оборудованием Универсальные спортивно-игровые площадки, отвечающая всем современным требованиям безопасности – 2 шт.

Асфальтированная площадка для игр на территории ОО нуждается в частичном ремонте.

В процессе самообследования, сравнили оснащения ОО с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что начальной школе необходимо обновить, закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- Парты школьные регулируемые по высоте;
- Интерактивные пособия по предметам;
- Модель аппликационную демонстрационную по изучению грамоте русского языка;
- Лабораторно – технологическое оборудование для уроков окружающего мира;
- Комплект оборудования и инструментов для обработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов;
- Для оборудования физкультурного зала и проведения уроков физической культуры: мячи волейбольные, барьер легкоатлетический, скакалки, обручи.

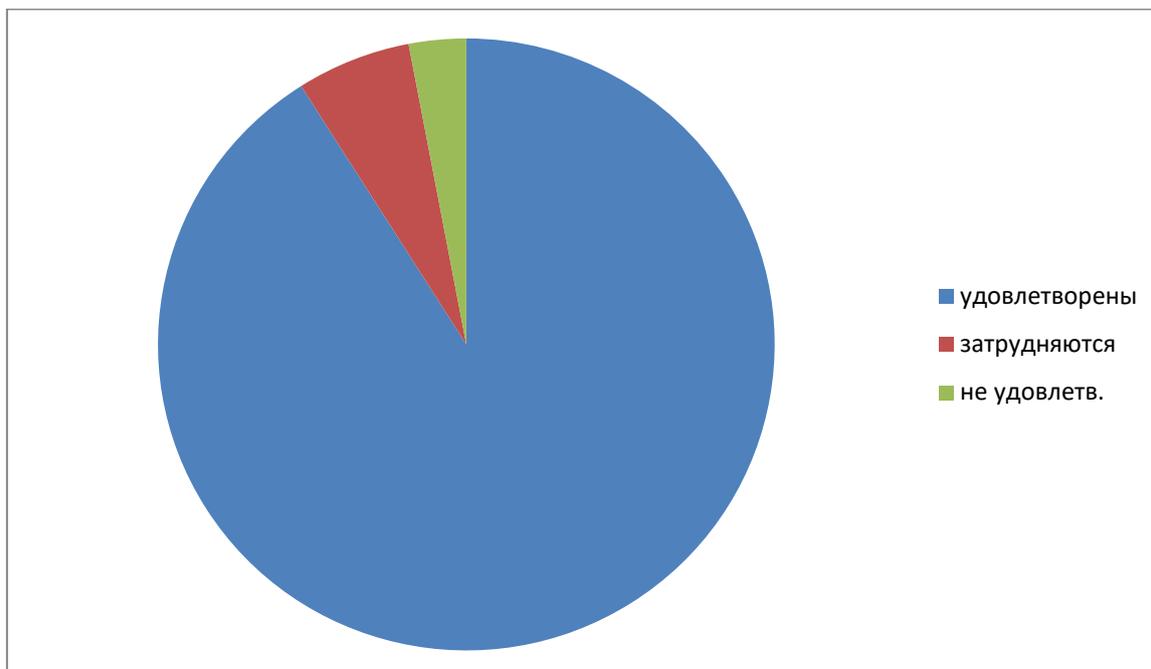
5.5. Организация бесплатного горячего питания.

В течение года обучающиеся начальной школы получали бесплатное горячее питание. Также осуществлялся родительский контроль в начальной школе ОО по вопросам качественного и здорового питания в соответствии с планом родительского контроля.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) (было охвачено 143 родителя), 91% опрошенных родителей ответили, что их удовлетворяет организация горячего питания в начальной школе, 92% санитарное состояние столовой. 98% опрошенных родителей считает, что в школе рационально составлено меню. Дети (89%) с удовольствием питаются в столовой. 94% родителей (законных представителей) ответили, что удовлетворены качеством приготовления пищи. 98% родителей считают питание в школе здоровым и полноценным.

Родители предложили включить в классные часы беседы с детьми о пользе той или иной пищи, о витаминах, содержащихся в разных блюдах.

Результаты удовлетворенности организацией горячего бесплатного питания



Большинство опрошенных родителей и детей считают питание в школе здоровым и полноценным, их удовлетворяет система организации питания в школе. Родителями были внесены предложения по совершенствованию меню горячих завтраков с учетом блюд, которые предпочитают их дети.

В целом все опрошенные считают положительной работу школы по организации питания.

6. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования «МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

Внутренняя оценка качества образования – детский сад

Критерии	Показатели
Образовательные результаты	Доля воспитанников, у которых высокий уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям: 56 - 36%
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье к доле «условной нормы»: 23– 13% Выполнение детодней: 22494, данное количество из-за карантинных мер и работе ДОУ в режиме дежурных групп.
Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением	Доля родителей, участвующих в «жизни детского сада» 126 - 81%
Инновационный потенциал педагогов	Доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии: 15 чел. - 100%; Доля педагогов имеющих первую категорию: 3 чел. - 20%;

	<p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию: 3 чел. – 20%;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации: 5 чел. - 33 %;</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях окружного и городского уровня: 3 чел.- 20%;</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах: 14 чел. – 93%</p>
Соответствие требованиям к условиям воспитания и обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию: 15 – 100%;</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН – 100%;</p> <p>Организация питания в соответствии с утвержденными нормами: - 100%;</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета: имеется – 100%</p>

Внутренняя оценка качества образования – начальная школа

В рамках ВСОКО в 2022 году проведено:

- оценка учебных достижений;
- оценка метапредметных результатов;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся;
- оценка качества ресурсов;
- оценка показателей образовательной среды

1. Оценка условий реализации ООП НОО 2022 год

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактически показатель на старте	Планируемый показатель («д. к.»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	7/88%	7/88%	Выполнен
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	7/88%	7/88%	Выполнен
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: •первая; •высшая	чел./%	Первая – 1/13%, высшая – 4/50%	Первая – 1/13%, высшая – 4/50%	Выполнен
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	До 5 лет – 1/13%, свыше 30 лет –	До 5 лет – 1/13%, свыше 30 лет –	Выполнен

	<ul style="list-style-type: none"> •до 5 лет; •свыше 30 лет 		1/13%	1/13%	
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	чел./%	8/100%	8/100%	Выполнен
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников.		1/13%	1/13%	Выполнен
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников		8/100%	8/100%	Выполнен
Материально - технические, в т.ч. информ-ционно - образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	-	-	-
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	100%	100%	
	Наличие читального зала библиотеки.	Да/нет	нет	нет	
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Ед./%	0	0	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м.	Классная комната – 48 кв. м, 6 кл. – 288 кв. м/ Игровая комната 49 кв. м., 6 игровых комнат – 294 кв. м./ 3,21 на	Классная комната – 48 кв. м, 6 кл. – 288 кв. м/ Игровая комната 49 кв. м., 6 игровых комнат – 294 кв. м./ 3,21 на	

			1об.	1об.	
Учебно - методические	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	2492/14,6	2492/14,6	
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

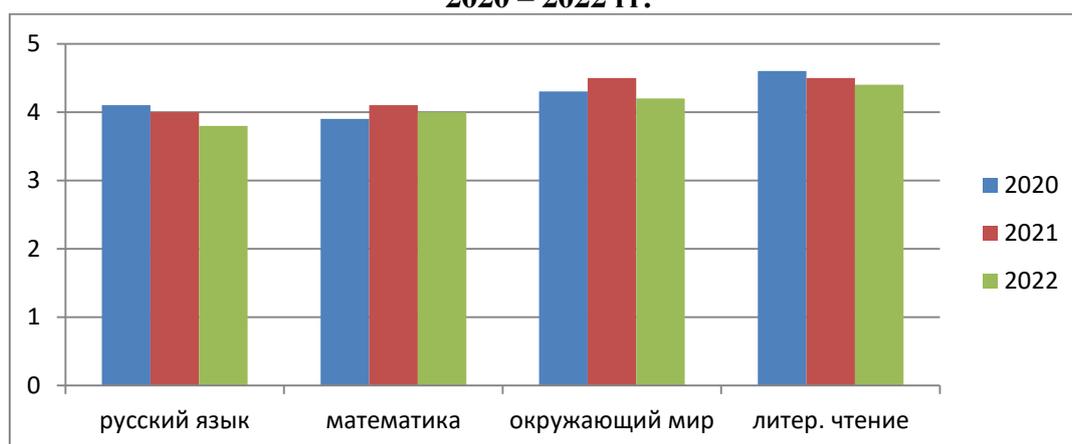
2. Оценка достижений предметных результатов освоения ООП.

По итогам промежуточной аттестации, 67% обучающихся успевают на «4» и «5».

Средний балл, % качества знаний и СОУ по предметам обучающихся 4 класса

	Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Математика	Музыка	Окружающий мир	Русский язык	технология	Физическая культура
Средний балл по предмету	4	4,88	4,35	3,97	4,85	4,21	3,82	4,88	4,91
% кач. зн. по предмету	70,59	100	97,06	76,47	100	88,24	70,59	100	100
СОУ (%) по предмету	66,35	95,76	76,94	64,82	94,71	72,35	60	95,76	96,82

Сравнительная диаграмма среднего балла по предметам выпускников 2020 – 2022 гг.



Следует отметить, что средний балл по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру незначительно уменьшился на 0,1; 0,2; 0,1 и 0,3 балла соответственно.

3. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы.

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: •темперамент, характер, познавательный стиль; •аудиал, визуал, кинестетик; •анализ, синтез, дедукция, индукция; •знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов - 33
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации), обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности - 32
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: •плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); •тезисов; •конспекта; •таблицы; •схемы или графика; •кластера	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями - 31
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада	
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи) Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями - 34
4	Владение ИКТ - технологиями	Умение использовать ИКТ технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями - 34

4. Оценка личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией - 34
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося - 34
2	Готовность и	Освоение учащимися существующих	Количество учащихся, демонстрирующих

	способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	норм морали, национальных традиций, традиций этноса	освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др. - 34
3		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа - 34
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой – 100% Сокращения количества пропусков уроков по болезни – 12% Соблюдение элементарных правил гигиены-100%
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания- 100% Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося-100%

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Дошкольное образование.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством предоставления образовательных услуг были опрошены и проанализированы ответы родителей всех семи возрастных дошкольных групп. Всего было опрошено 132 родителей, что составило 88 % от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют: «Организация в детском саду совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов» - 94 % опрошенных. Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу на должном уровне.

93% утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад и они спокойны во время работы за пребывание ребенка в детском саду. А также, довольны работой специалистов МБОУ – 95 %.

Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса и питанием в МБОУ?»: занятия с детьми – удовлетворены 97%, 3% затрудняются ответить, что может свидетельствовать о том, что родители пока не владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ. Проведением прогулок – удовлетворены 87%. Организацией питания в детском саду удовлетворены – 91%, затрудняются 9%. В связи с чем администрация МБОУ продолжит работу по улучшению питания, особо уделив внимание любимым блюдам детей, старшей медицинской сестре и воспитателям будет рекомендовано вести консультационную

работу с родителями по вопросам питания детей в МБОУ и продолжить практиковать дни открытых дверей для родителей по дегустации блюд для детей.

Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 91%, затрудняются 9%, этот процент составили родители младших групп, которые скорее всего еще не до конца оценили данный вид деятельности.

Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 84%, не удовлетворены 9%, затрудняются – 7 %. Необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп, так как в некоторых вопросах без привлечения помощи родителей МБОУ не обойтись. Необходимо так же отметить, что улучшение материально-технической базы обеспечить достижение оптимального уровня качества образования.

По результатам анкетирования об информационной обеспеченностью родителей воспитанников МБОУ выявлено, что 92 % семей получают систематическую и достаточную информацию о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания своего ребенка, 5% - не удовлетворены, 3% родителей затруднились ответить на данный вопрос, что возможно говорит о недостаточном уровне заинтересованности самих родителей в получении информации.

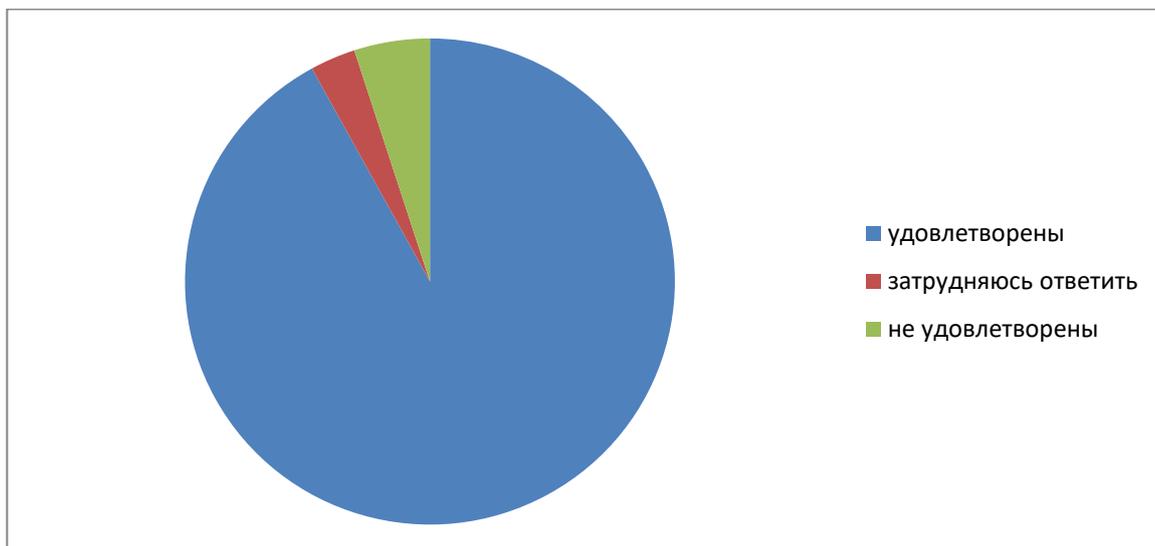
В целом многие родители воспитанников МБОУ (89%) считают, что педагоги ОО выстраивают образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Только 4 % дают отрицательный ответ и 7 % затрудняются ответить на данный вопрос. Возможно, это объясняется отсутствием контакта данных родителей с воспитателем группы.

85% опрошенных родителей принимают участие в образовательной деятельности МБОУ. 15 % родителей признали, что не принимают вообще участия в деятельности МБОУ. В связи с этим необходимо воспитателям групп обратить особое внимание на тех родителей, которые недостаточно контактны и привлекать их к совместной деятельности.

Оценивая ответы родителей на степень удовлетворенности работы педагогов в группах, можно сделать вывод, что 93% опрошенных родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат. Лишь 4 % затрудняются с ответом и 3 % не удовлетворены работой педагога в целом. Полностью удовлетворены профессионализмом педагогов родители всех возрастных групп, за исключением младшей группы.

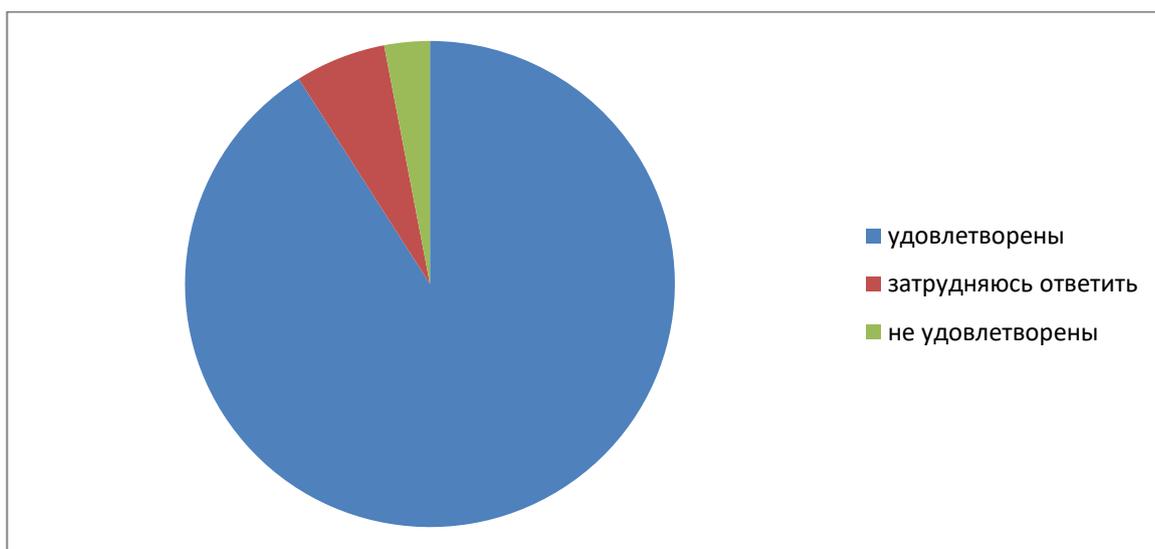
По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы МБОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с воспитанниками в МБОУ в целом удовлетворяет 93% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Проанализировав ответы на вопрос: «Ваши пожелания и предложения» можно сделать следующие выводы: из всех проблем дошкольного учреждения на первый план, родители ставят недостаточный уровень материальной базы - оборудование детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада. Вопросы, на которые родители затрудняются ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того или иного направления деятельности МБОУ.



Начальное общее образование.

По данным результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве предоставляемых образовательных услуг за 2022 год в начальной школе выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 91 процент.



В рейтинге образовательных услуг, оказываемых школой, родители определяют развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями, требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО, укрепление и сохранение здоровья, развитие физической культуры детей.

Не все родители занимают активную жизненную позицию в вопросе обучения их детей в современной школе. Это подтверждает отсутствие ответа или выбор варианта «Затрудняюсь ответить» на ряд вопросов анкеты.

Родители высказали пожелание усилить предметный объем программами курсов внеурочной деятельности.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ Г. АСТРАХАНИ «НШДС№106»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	156 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	156 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	156 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	156 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 человек/ 13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0-%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29 человек/17%
1.5.3	По присмотру и уходу	29 человек/17%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человека/56%
1.8.1	Высшая	3 человека/20%
1.8.2	Первая	3 человек/ 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/13 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	17 человек/

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	493,2 кв. м/ 2,2 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	134 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	приспособленный
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022года.

№	Показатели	Результат
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	170чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	170 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	92 чел./67%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	-

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	164чел./96,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	158 чел./ 92,9%
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	87 чел./51,2%
1.19.3	Международного уровня	149 чел./87,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 чел./88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел./88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 чел./ 62%
1.29.1	Высшая	4 чел./50%
1.29.2	Первая	1 чел./12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 чел./12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,21 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Грамотное управление МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» позволило:

- выполнить:
 - муниципальное задание на 2022 год;
 - социальный заказ на 2022 год - компонент образовательного учреждения учебного плана составлен в соответствии с заказом потребителей (обучающиеся и их родители (законные представители));
 - учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме.
- обеспечить:
 - реализацию в 1-х классах ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
 - отсутствие неуспевающих обучающихся;
 - введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
 - победы обучающихся в предметных олимпиадах различных уровней, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
 - повысить уровень общей культуры обучающихся и преподавания учебных предметов;
 - повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников;
 - обеспечить работу образовательной организации в режиме развития;
 - создать здоровую образовательную среду,

- организовать учебную деятельность в соответствии с нормам СП;
- организовать медицинское и психологическое обеспечение;
- привлечь родителей обучающихся к участию в жизни МБОУ г. Астрахани «НШДС№106»;
- создать благоприятного психологического климата коллектива;
- создать благоприятных психолого-педагогических условий обучения и воспитания.